

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**(вторая младшая группа)**



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: подражательно-исполнительский

Вид: групповой

Форма проведения: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, дидактические и театрализованные игры, досуги, опытническая и трудовая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеofilьмов и телепередач.

^ Продолжительность проекта: средней продолжительности (3 месяца)

Место проведения: экологическая зона детского сада, музыкальный зал, группа, участок группы, семья.

^ Возраст детей: 3,5 – 4 года.

Проблема: в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Большинство современных детей редко общаются с природой. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

^ Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель проекта: Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, обогащая представления детей о зимующих птицах, встречающихся в ближайшем окружении.

### Задачи проекта:

1. Развивать кругозор и эмоциональную отзывчивость у детей в процессе общения с природой.
2. Развивать познавательные умения детей и родителей методами познания природы при овладении элементарной исследовательской деятельностью
3. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за объектами живой

природы.

**Задачи исследовательской деятельности:**

- формировать предпосылки поисковой деятельности, инициативы;
- формировать умение определять возможные методы решения проблемы совместно со взрослым;
- формировать умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов.

**Линии развития личности:**

- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- социально-личностное развитие дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

- формирование у детей знаний о зимующих птицах;
- совместное осуществление поисковых действий, помогающих понять что необходимо зимующим птицам;
- развитие стремления малышей к самостоятельности;
- формирование гуманного отношения к природе;
- развитие интереса и любви к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

## ^ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Экологическое воспитание – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве». С.Н. Николаева.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» определяет следующие задачи познавательного-речевого развития дошкольников по формированию элементарных экологических представлений:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- называть зимующих птиц: синицу, снегиря, голубя, ворону, воробья;
- формировать представления о зимующих птицах и о помощи человека природе.

Учитывая, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает умственное воспитание дошкольников через задачи художественно-эстетического развития, а именно:

- развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, выделяя их свойства и качества (форма, величина, строение, цвет), отражая это в рисунке, лепке, ручном труде;
- учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;
- приобщать детей к театральному искусству;
- развивать умения разыгрывать сценки по экологическим сюжетам;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;
- совершенствовать умение согласовывать свои действия с товарищами, приучать детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Содержание экологического воспитания включает два направления:

- экологические знания детей,
- отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для того чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к

миру природы, необходимо, чтобы ребенок имел определенные знания о живой и неживой природе.

Воспитательно-образовательную работу по экологическому развитию детей дошкольного возраста может осуществлять педагог, который сам владеет определенными знаниями в области экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Большое значение при этом отводится работе с родителями воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения проводят совместно с родителями праздники: «Птицы наши друзья», «Поможем птицам зимой», «Сохрани этот мир» и выставки художественного творчества детей и родителей.

^ Цель экологического проекта: формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе.

1.

Задачи оздоровительной направленности:

- учить детей понимать и правильно взаимодействовать с природой

2. Задачи образовательной направленности:

- формировать элементарные экологические знания;

- развивать экологические представления;

- формировать начала экологического мировоззрения;

- соучаствовать в решении различных экологических задач;

- учить детей совместно находить решения в сложных ситуациях

- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса:

а) познакомить детей с особенностями жизни птиц;

б) показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания: растения служат кормом для птиц, птицы распространяют семена.

- познакомить детей с Красной книгой.

### 3. Задачи воспитательной направленности:

- продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение к миру природы;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам;
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, желание помочь товарищам, поддерживать их в трудную минуту.

### 4. Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:

- учить детей заботиться о зимующих птицах;
- учить делать кормушку для птиц из бросового материала.

### 5. Задачи по оформлению эстетических суждений о природе через продуктивные виды деятельности:

- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке и аппликации;
- учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природу.

### ^ Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Формировать у детей представления о зимующих птицах.
2. Формировать знание детьми внешнего вида птиц, образа жизни, о приспособленности к жизни в зимнее время года.
3. Вызывать постоянное желание у детей помогать и заботиться о птицах зимой.
4. Учить сравнивать птиц, выделяя общее и отличия в поведении, способах добывания пищи.
5. Обогащать словарный запас детей.
6. Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.
7. Приобщить к совместной деятельности родителей.

**^ Продукт проектной деятельности:** рисунки, поделки детей; кормушки, изготовленные детьми с родителями; фотографии детей, кормящих птиц; корм, собранный в процессе проектной деятельности.

## **^ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА**

Образовательная область	Формы и методы работы
Познание	<p>Занятия: «Зимние гости»,</p> <p>«Кто как проводит зиму в лесу?» «Зимующие птицы».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>Дидактические игры: «Меню для птиц»,</p> <p>«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый лишний».</p> <p>Исследование различного оперения с помощью лупы. Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходство и различия в питании птиц зимой и летом.</p> <p>Ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.</p>
Социализация	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парк птиц»,</p> <p>«Детский сад».</p>
Коммуникация	<p>Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение: снегирь и ворона».</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот»,</p> <p>«Назови ласково», «Кто как голос подает?».</p>

«Один - много», «Большой – маленький», «Угадай по описанию», «Чье это?», «Сосчитай птиц». Экологическая сценка «Доживём до весны».

Чтение художественной литературой	Чтение: В.Бианки «Сова», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Скребрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи.
Художественное творчество	Занятия: «Изготовление кормушки из бумаги», «изготовление кормушек из бросового материала 3 «Синичка - птичка-невеличка», «Снегири на ветках», «Вылепи любую птицу»,  «Снегири на ветках», «Сорока – белобока».
Физкультура	Подвижные игры: «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Воробушки и машины»

#### **^ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

##### **«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»**

Цель: Учить находить, узнавать и называть зимующих птиц.  
**«Кто как голос подает?»**

Цель: Пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».

Воспитатель: Я предлагаю вам дети превратиться в птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подает.

Дети:

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

Я голубь. Я умею ворковать.



Я снегирь. Я умею свистеть.

Я воробей, я умею чирикать.  
**«Сосчитай птиц»**

Цель: Учить согласовывать количественные прилагательные с существительными.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей.  
**«Большой – маленький».**

Цель: Учить детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Острый клюв – остренький клювик.

Тонкие лапки – тоненькие лапки.

Длинная шея – длиненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Черное крыло – черненькое крылышко.

Толстая шея – толстенькая шейка.

Короткий хвост – коротенький хвостик.

Светлые перья – светленькие перышки.  
**«Один – много»**

Цель: Учить образовывать формы множественного числа существительных.

Одна ворона – много ворон,

Один воробей – много воробьев и т. д.  
**«Угадай по описанию»**

Цель - Учить составлять описательный рассказ.  
**«Скажи наоборот»**

Цель: Учить образовывать антонимы.

Клюв толстый – клюв тонкий,

Хвост длинный – хвост короткий

### ***Пальчиковая гимнастика "Кормушка".***

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

### ***Подвижная игра «Собачка и воробьи».***

Цель - Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры: Один ребенок: «собачка», все остальные – «воробьи».

Скачет, скачет воробей (дети скачут).

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей (повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик! (повторяют: «Чик-чирик!»)

Чик-чирик!

Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.

«Воробьи» разлетаются.

### ***Подвижная игра «Совушка»***

Цель: Учить выполнять движения по сигналу ведущего.

«День наступает – все оживает»,

Ночь наступает – все замирает».

***Физкультминутка***

«Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ловко хвостиком махнуть»,

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет

Галка крылышками машет

И взлетает без оглядки

Это Галкина зарядка».

***Наблюдение за птицами зимой***

*(1-я и 2-я недели ноября).*

Задачи:

- формировать представления о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- Есть ли кормушка возле вашего дома?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам – синичкам дают несоленое сало, воробьи, синички и снегири любят пшено, семечки, крошки хлеба.

***Наблюдение за синицей (3-я и 4-я недели ноября).***

Задачи:

- продолжать вызывать интерес к пернатым
- познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

^ Ход наблюдения:

*Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.*

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «тень-тень!»

Как хорош весенний день!» (синица)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

- Что это за птица?

- Как она выглядит и какого она цвета?

- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

- Чем питаются синицы?

Зерен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

«Будь смелее, не робей!»-

Приглашает воробей.

- Какую пользу синицы приносят?

- Когда отмечают «синичкин» день? (в ноябре)

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

- Где зимует синичка?

- Как они кричит?

- Как человек заботится о ней?

***Наблюдение за вороной (1-я и 2-я недели декабря).***

Задачи:

- расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

^ Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький

А ходит босиком (ворона)

- Кто это, как зовут эту птицу?
- В чем особенности ее внешнего вида?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Есть ли у нее враги?

Приметы:

Ворона под крыло нос прячет – к морозу.

***Наблюдение за снегирем (3-я и 4-я недели декабря).***

Задачи:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- познакомить с характерными особенностями снегиря.

^ Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Как выглядит снегирь?
- Чем питается?
- Где зимует?

- Как человек заботится о нем?
- почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

**Наблюдение за голубями** (3-я и 4-я недели января).

Задачи:

- расширять представления детей о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

^ Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда ни к нам прилетели?
- Где они живут?
- кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?

- Голуби перелетные или зимующие птицы?



**Письмо – обращение**

«Ребята! Охраняйте птиц – наших друзей и помощников в борьбе с вредными насекомыми! Помогайте им в зимнее время, когда корма мало, и добывать его трудно. Делайте и развешивайте домики для птиц,

подкармливайте их семенами растений, ягодами, зерном, хлебом!»

### ***Памятка по кормлению птиц зимой***

Чтобы правильно кормить птиц зимой, необходимо соблюдать следующие правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки – лучше сделать кормушки;
- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

### ***Экологическая инсценировка к проекту «Зимующие птицы»***

***«Доживем до весны»***

Действующие лица:

Воробей,

Синица,

Сорока.

(Появляется взъерошенный воробей)

***Воробей:***

Ой, спасите! Караул!

Кто в меня снежком пульнул?

Эти скверные мальчишки

Жить мешают воробьишкам.

То снежками, то рогаткой!



А ведь нам и так не сладко! (Появляется синичка)

**Синица:**

Бр- р! Какой мороз трескучий!

Где бы спрятаться получше?

Замерзаю на лету!

Может быть, согреюсь тут? (Замечает воробья)

Воробьишка! Что с тобой?

Ты взъерошенный такой!

Может, кто тебя обидел?

Или ты кота увидел?

**Воробей:**

Ой, соседка! Тише! Тише!

Видишь там троих мальчишек

Бессердечных, злых и грубых?

Хорошо им в теплых шубах,

В шапках, в куртках меховых!

Еле вырвался от них!

**Синичка:**

Я, сосед, с тобой согласна!

Птичья жизнь зимой ужасна!

Против нас мороз, бураны,

Да еще и хулиганы!

Нас выслеживают кошки,

И во рту с утра не крошки!

Червячков и мошек нет,

А без них какой обед?

Ой, как трудно жить на свете!

Что нам делать? Кто ответит? (Появляется сорока)

***Сорока:***

Добрый день, синичка! Здравствуй!

Воробьишка, как дела?

Ой, не терпится похвастать-

Я сегодня принесла

Сногшибательную весть:

Будет всем нам, что поесть:

Рассказала мне подружка

Про какие-то кормушки.

Дескать, дети есть такие-

Ну, совсем, совсем не злые,

А, как раз наоборот,

Помогают птицам! Вот! (Воробей недовольно)

***Воробей:***

Перестань трещать сорока,

О еде, о жизни легкой,

Да еще о добрых детях.

Сказки нет, глупей на свете!

Не поверю никогда,

Будто где-то ждет еда!

Никому мы не нужны.

Эх, дожить бы до весны. (Сорока возмущенно)

***Сорока:***

Воробьишка, ты не прав!

Разузнала я вчера:

Эти славные ребята

Называются юннаты.

Так летим же в детский сад,

Ведь кормушки там висят.

Их, поверьте, там немало.

Есть на них зерно и сало,

Крошки хлеба и пшено! (Воробей недовольно)

***Воробей:***

Нет, не верю все равно! (Синичка задумчиво)

***Синица:***

А вот я бы полетела.

Что-то кушать захотела

Я еще два дня назад.

Кто со мною в детский сад?

***Воробей:***

Так и быть, я полечу-

Я всю зиму есть хочу.

(Все улетают).

Дети выходят, вывешивают на дерево кормушку и поют песню

(Через некоторое время появляются не спеша, синичка и воробей)

***Синичка:***

Ах, какой чудесный пир!

Я теперь люблю весь мир!

Был жестоким день обычный,

Оказалось, не со зла.

Людам я не безразлична!

Я нужна им! Ну, дела!

***Воробей:***

Да, в саду я убедился:

На сороку зря сердился.

И теперь уж наяву

До весны я доживу!

А весной мы дружно вместе

Будем петь вам, люди, песни,

Защищать от злой беды

Огороды и сады.

Ведь на сытый-то желудок

Нам, пернатым, ерунда

И любое время суток,

И снега, и холода!

(Обращается к синичке)

Ты со мной согласна?

**Синичка:**

Да!

Я, сосед, с тобой согласна!

Как на свете жить прекрасно!

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «ДЕТСТВО»
2. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста,
3. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель», Волгоград 2013г.»
4. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», творческий центр «Сфера» 2008г.
5. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» составители Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова, Москва «АРКТИ», 2015г.
6. Е.Г.Зверева-Андреевская, О.Н.Монтазери, М.А.Игошина , «Окружающий мир»: «ЮВЕНТА», 2016г.
7. Л.Б.Фесюкова , О.О.Григорьева «Времена года»: «Ранок», Харьков 2013г.